

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;
- принцип культурной сообразности;
- принцип личностно-значимой деятельности;
- принцип коллективного воспитания;
- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов, сохраняет преемственность в воспитании, обеспечивающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования);
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей;
- принцип «особой заботы» как создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- принцип природосообразности и природосообразности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания;
- принцип государственно-общественного управления воспитанием;
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов;
- принцип учета духовной составляющей жизни ребенка;
- принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин;
- принцип сочетания традиций и инноваций;
- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

#### **1 этап: Ориентировочный (2020 – 2021 г.г.)**

- Составление плана работы по реализации данной программы в МКОУ «Цулдинская ООШ»
- Подготовка проектов для реализации Программы.
- Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной Программы. Разработка методических рекомендаций

#### **2 этап: Развитие (2021 – 2022 г.г.)**

- Организация и проведение мероприятий приоритетных направлений, на основе интеграции структур воспитания и обучения;
- Реализация государственно-общественного подхода к управлению образованием и воспитанием